

Эссе «Моя педагогика»

Я – учитель? Я – учитель... Я – учитель! В этих трех предложениях заключены, пожалуй, и жизненные искания, и сомнения, и уверенность в том, что выбрал профессию сознательно. Профессия педагога, учителя – очень важна, именно он (учитель) закладывает не столько основы знаний, сколько формирует мировоззрение, жизненную позицию, помогает самоутвердиться в этом сложном мире, дарит тепло, понимание, внимание.

Когда я задумался над тем, кем быть, то понял, что «всё идёт из детства»! А детство проходило в спартанских условиях среди «холодного тренировочного железа», бесконечных кроссов, «бросков»... Да, вы правильно поняли, я был (и остаюсь) спортсменом (состоял в сборной области по борьбе). А в конце 11 класса я уже работал старшим вожатым. Успешно сдал вступительные экзамены и поступил в Мининский университет на заочное отделение факультета физической культуры. Думаю, на этом было бы логично закончить первую главу: круговорот немислимых стечений обстоятельств, которые вовлекли меня в удивительный мир «педагогической профессии».

Учёба в университете оказалась очень увлекательным процессом, особенно когда она (учёба) идёт рука об руку с практическим опытом – работой. Я имел замечательную возможность получать ответы на вопросы, которые возникали «в школе», и, наоборот, применять университетские познания на практике.

А дети! Они бесконечно «заваливают грудой вопросов», то задавая их напрямую - в лоб, то маскируя (вопросы) своим поведением и поступками. И вереница этих «педагогических задачек» не дает возможности расслабиться, все силы необходимо отдавать на их решение, искать что-то новое, то, что ещё не знаешь. Так появляются увлечение, азарт, запал... Эти чувства в педагоге необычайно важны, ведь только, **когда увлечён ты, то можешь заинтересовать и других. А если интересно, то остановить процесс познания становится невозможно.** И даже служба в армии саморазвитию не помеха. Трудности необходимы! **Трудности формируют характер! Трудности формируют и гражданскую позицию!** Вопрос: служить или не служить для меня не стоял – только служить! Здесь я получил бесценный

жизненный опыт. Научился **брать ответственность на себя**, принимать решения в экстремальных ситуациях. Теперь я начал смелее организовывать дела, придумывать новые формы: семейный поход на байдарках, школьные сказочные олимпийские игры, «День туриста», открытые школьные соревнования... Всего не перечислишь. Но самое главное – это ребята: мальчишки и девчонки, которым интересно все, которые скучают без меня, и без которых уже не представляю свою жизнь я.

Точно знаю: **самое страшное для любого педагога - это равнодушие**, равнодушие к тому, что делаешь, равнодушие к детям, к их неудачам, их победам. Равнодушный педагог не сможет привести к успеху и себя, и детей. Начинаем, конечно, с себя. Профессиональные педагогические конкурсы... Они помогают нам, учителям, обрести уверенность в себе, своих силах, систематизировать материал, открыть новое и **победить себя**. Наверное, самое сложное для каждого из нас - это победить свои страхи, лень... Так и мне приходилось побеждать своих «драконов», заставляя себя двигаться вперёд, понимая, что у каждого конкурсанта разные стартовые возможности: кто-то был более опытный (лет на 10 педагогической деятельности), кто-то обладает «отменной харизмой», а у меня на тот момент - только «скрытый потенциал» да энтузиазм. Но получалось выступать достойно, побеждая на районных, городских, областных, всероссийских конкурсах. Мне помогал весь педагогически коллектив. И я понял, как важна команда единомышленников: **«Если мы едины – мы непобедимы»**.

Вот основные положения моей педагогической концепции. И приятно осознавать, что я являюсь частью этой дружной команды, имя которой - «педагоги».