

«Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях дополнительного общеобразовательного объединения «Спортивный туризм» и во внеурочной деятельности через использование современных образовательных технологий».

«Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения»

Анджело Моссо

Современный учитель должен не только владеть современными методиками преподавания предмета, но и уметь анализировать ситуацию, сложившуюся в классах, в которых работает, знать психологические и возрастные особенности учащихся.

Следует учитывать, что *ведущей деятельностью для учащихся 5-6 классов является учение*, которое направлено на познание начала наук, *преимущественное развитие – интеллектуально – познавательное*. Повышенная физическая активность требует разнообразия занятий, соединения различных форм и методов в течение одного занятия. Именно в этом возрасте происходит *развитие навыков самоконтроля*.

Ведущей деятельностью подростков является личное общение сверстников в процессе обучения, направленное на познание системы отношений в различных ситуациях. Этот возраст характеризуется личностной сферой психики, школьники стремятся к взрослости, самооценке, подчинению нормам коллективной жизни.

Центральным *психологическим новообразованием данного возраста* становится возникающее у подростков *чувство взрослости как форма проявления их самосознания, позволяющая им сравнивать и отождествлять себя со взрослыми и товарищами, обрести образцы для подражания, строить по этим образцам свои отношения с людьми*.

Личное общение подростков приобретает разностороннее выражение именно при выполнении ими разных видов *социально значимой деятельности*, которая, на наш взгляд, и является *ведущей в подростковом возрасте*.

Все эти приобретения приводят к *возникновению у подростков рефлексии на собственное поведение* внутри разных коллективных взаимоотношений, умения оценивать свое поведение и свое "я" по определенным критериям, т.е. к возникновению *практического сознания как центрального психологического новообразования этого возраста* (чувство взрослости, о котором шла речь выше,— одна сторона такого новообразования).

Внутреннюю сформированность психологических новообразований отчасти можно рассмотреть, используя мониторинг «Личностного роста» (Григорьев, Степанов) в параллели 9 классов. Выявлено следующее:



Учащиеся только в двух направлениях имеют достаточно ценностное отношение – устойчиво-позитивное – «Семья», «Труд», «Я – телесное». Остальные 11 «ценностей» показывают ситуативно-позитивное отношение. Самые низкие показатели в «Человека как иной», «Человек как таковой», «Я душевное», «Мир». Не высоки и показатели в направлениях «Знания», «Культура». Ситуативно-позитивное отношение школьников к данным направлениям вызывает определенную тревогу.

Проблема

Ученики, обладая достаточно высоким уровнем мотивации к изучению физической культуры («Я – телесное»), не владеют навыками самоорганизации для индивидуального физического развития.

На наш взгляд, изменение создавшейся ситуации возможно, с одной стороны, через тесное взаимодействие с семьей («Семья» важна для ребенка): организация семейного спортивного досуга, в частности реализация проектов «Родители могут все!» («виртуальные» и «реальные» спортивные соревнования по «любимым детьми видам спорта»); «Дружная семья» (организация и проведение похода на байдарках); с другой, - через расширенное изучение предметов («Труд» имеет высокие показатели), мотивации на активное получение знаний учащимися и постоянного самообразования (учатся учиться) пробудить в ученике творческую, физическую активность, стимулировать внутреннюю мотивацию к изучению физической культуры, задействовав уже имеющиеся знания, умения, навыки, предоставить условия для осмысления и освоения нового материала через приобщение к занятиям физической культуры и спортом.

Концептуальные основы:

В основе восприятия мира ребенком лежит свобода и интерес (по О. С.Газман). Образовательное пространство не исчерпывается учебными занятиями в школе. Свободное время школьника - тоже образовательное пространство, которое для учащихся не менее, а порой и более важное для адаптации в современном мире, для самоопределения, саморазвития, самообразования, самодеятельности. Именно интересы познавательные и особенно практические стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени поведения и действия. Игнатъев П.В. отмечает взаимосвязь физической подготовки и уровня здоровья, а также предлагает технологии проектирования физической подготовки учащихся.

В основе опыта - неформальная педагогическая деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения, равноинтересного детям и взрослым. «Творчески», «вместе», «спортивно» - главные принципы обеспечения

свободы и интереса. А также принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка.

В основе описываемого опыта лежит **практико-ориентированный подход (деятельностный)**. Он является одним из наиболее эффективных для воспитания, обучения и развития. Он сочетает в себе как методы традиционного дидактического подхода (обучение - наблюдение - действие), так и различные методы практико-ориентированного подхода (**образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство воспитания и обучения**). Сами методы предполагают обучение в практической деятельности. При данном подходе мотивация обучения и воспитания является внутренней и не требует искусственных стимулов, так как действие лежит в начале последовательности. Опыт собственных открытий - основа для развития школьника, а творческая деятельность - создание субъективно нового для данного человека. Мотивационной основой является потребность в новых впечатлениях, в разрешении различных противоречий, потребность в исследовании.

Ценности:

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они, как и другие ценности, формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Особо хочется выделить следующие ценности:

- Гуманистические ценности
- Физическое самосовершенствование
- Самообразование
- Креативность
- Творчество

- Коммуникативность
- Способность к рефлексии
- Предметные знания
- Со-творчество
- Со-бытие с детьми

Цель:

Интеграция образовательного и воспитательного процесса с целью **формирования самостоятельной деятельности учащихся** в условиях создания «ситуации успеха» для всех участников образовательных отношений; формирование активной позиции всех участников образовательных отношений на основании выработанной совместной цели деятельности: самостоятельная деятельность учащихся и ее родительско-педагогическая поддержка.

Задачи:

1. Выявить развивающие возможности современных образовательных технологий на занятиях физической культуры;
2. Разработать систему самостоятельных заданий, направленных на формирование навыков и умений; умения сравнивать и анализировать, физических и познавательных способностей, воспитание нравственных качеств личности, формирование умения работать в командах, воспитание стремления к самостоятельному изучению физической культуры через возможность проявить свои возможности и знания;
3. Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные с позиций системно-деятельностного подхода организационные формы работы;
4. Создавать для каждого ученика ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
5. Сформировать активную позицию всех участников образовательных отношений: самостоятельную деятельность учащихся и ее родительско-педагогическую поддержку.

Под **деятельностью** понимается активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство определенного продукта материальной или духовной культуры. На ранних этапах развития ребенка осознанная деятельность основана на подражании действиям взрослых. Постепенно она начинает приобретать более самостоятельный характер. Л.С. Выготский так раскрыл тенденцию развития самостоятельной деятельности: "То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослых, завтра он сумеет сделать самостоятельно". Понятие "самостоятельный" является многозначным. В "Словаре русского языка" Ожегова рассматриваются следующие значения данного понятия: 1) существующий отдельно от других, независимый; 2) решительный, обладающий собственной инициативой.

Развитие технологии деятельностного метода как основы формирования учебной деятельности закреплено в стандартах нового поколения.

Системно-деятельностный подход, основываясь на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, можно обозначить следующими положениями:

1. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней, предметной, во внутреннюю, психическую, деятельность путем последовательных преобразований.
2. Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.
3. Основная идея подхода - главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.
4. Идея социальной направленности. В.И. Лутовинов считает, что социальная направленность является основой воспитательной характеристики современного занятия.

5. Идея развития личности в коллективе. И.П. Иванов говорит о том, что личность может полноценно развиваться только в коллективе. Именно коллектив учащихся, отношения внутри него, позиции взрослых по отношению к данному сообществу позволяют ребенку успешно социализироваться. В коллективе личность развивается. Коллектив формирует личность.
6. Идея со-творчества, со-дружества. Совместное творчество учащихся, педагогов и родителей позволяет направить деятельность на формирование четкой гражданской позиции. «Педагогика поддержки» (О. Газман) усилит ожидаемый результат. Непременно нужно учитывать особенности подросткового возраста - стремление к взрослости, самостоятельности, потребности в общественном признании

Ведущая педагогическая идея и этапы ее реализации.

Посредством использования современных технологий на занятиях физической культуры через создание «ситуации успеха» и развитие самостоятельной деятельности происходит формирование познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, в результате чего у обучающихся формируется как физическая, так и коммуникативная культура, что обеспечивает успешную социализацию и конкурентоспособность.

1 этап: Адаптация к обучению, создание предпосылок для физического развития посредством игровых технологий Совершенствование всех видов физической деятельности, умение работать в группе, формирование личностного смысла учения.

2 этап: Включение в двигательную деятельность, направленную на укрепление здоровья и потребности в ЗОЖ. Формирование навыков и умений, связанных с двигательной активностью, умение осуществлять адекватное «физическое поведение».

3 этап: Реализация системно-деятельностного подхода через проектные технологии, обучение в сотрудничестве, спортивные соревнования.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Самостоятельная деятельность является условием развития ребенка. Г.В. Чанишвили считает, что ***самостоятельная деятельность есть завершающий этап развития человеческой активности.***

Основными принципами организации процесса формирования ***самостоятельной деятельности*** школьников являются следующие:

- гуманизация, исходящая из признания личности каждого школьника высшей ценностью общества;
- комплексный подход в развитии самодеятельности, предполагающий осуществление образовательной и воспитательной работы в данном направлении в целостном учебно-воспитательном процессе;
- «получение и отдача», означающие передачу опыта и знаний от старших и более подготовленных школьников младшим в процессе совместной деятельности по интересам;
- насыщение деятельности элементами творчества, требующими переключения школьников с репродуктивных на активные и творческие виды деятельности;
- сотрудничество взрослых и детей, предполагающее взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие в процессе совместной деятельности;
- «трудная цель», требующая постановки перед школьниками более трудной цели деятельности, чем та, которую они способны достичь в данный момент;
- индивидуализация и дифференциация;
- системный подход к формированию самостоятельной деятельности подростков в процессе физического воспитания;
- принцип субъективности;
- деятельностный подход в формировании самодеятельности подростков в процессе физического воспитания.

Для реализации цели используются педагогические технологии, которые применяются в комплексе в процессе занятий.

Педагогические технологии:

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь), это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

В своей работе мы используем следующие технологии:

- ***технологии сотрудничества;***
- ***исследовательские методы в обучении;***
- ***технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;***
- ***информационно-коммуникационные технологии;***
- ***здоровьесберегающие технологии;***
- ***технологии создания «ситуации успеха».***

Технологии создания «ситуации успеха».

Основы успешности личности мы закладываем не только в процессе социального воспитания (и видим их в создании ситуации успеха, преодоления неуспеха), но и в процессе обучения. В обобщенном виде представление о ситуации успеха заключается в создании условий для индивидуального личностного развития учащегося и превращение его из пассивного объекта в субъект собственной учебной и воспитательной деятельности. Успех – переживание радости успеха от того, что результат, к которому человек стремился в своей деятельности, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их. Успех – это внутреннее состояние человека, возникающее в результате этой ситуации. Ситуация успеха не возможна без мотивации достижения успеха, которая вызывает у человека желание действовать, утвердить себя, получить высокую оценку результатов своего труда. ***Данная***

технология применяется в разработанной нами игровой ситуации «Победи себя!»

Технология сотрудничества.

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. ***Данная технология применяется при проведении зачетов, подготовке «Спортивных мероприятий».***

В проблемном обучении главным является ***исследовательский метод*** — такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

Исследование в изучении физической культуры носит, как правило, прикладной характер, так как в основе все же лежит обучение правилам и технике «движений». Однако расширенное изучение таких тем, как: «Легкая атлетика», «Туризм», «Лыжная подготовка», «Гимнастика», «Игровые виды спорта» - подразумевает теоретические исследования и практическое применение их. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Проектные технологии.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта ученика: ***формированию лично значимых для него***

способов учебной работы; овладению умениями самообразования. Долгосрочные проектные работы представляются группами учащихся: «Сказочные Олимпийские игры». Учащиеся задумываются, какие соревнования могли бы провести герои русских народных сказок. На суд жюри были вынесены варианты «сказочных олимпийских видов спорта». В ходе защиты проекта вырабатывается описание «сказочных видов спорта». Присутствуют все атрибуты Игр: торжественное открытие, лозунги, правила, законы олимпийского движения, спортсмены и болельщики (родители), строгие судьи (сами ученики, учитель, родители)... На уроках проходят отборочные соревнования. А затем «Сказочные олимпийские игры», участниками которых становятся учащиеся 5 классов.



Вид спорта «Колобон»



Изготовление «Сказочного Олимпийского флага»

Игровые технологии.

Они (игры) используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования УУД. Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. ***Так, при изучении тем, связанные с «Туризмом», нами используется макет «Необитаемого острова» и серия практических туристских заданий.***



«Путешествие по необитаемому острову»

Информационно-коммуникационные технологии - это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. ***Примерами данной технологии могут служить работы учащихся игровой проект «Сто к одному», инструктаж по технике безопасности «Путь домой», «Видеорепортаж о «Зарнице».***

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающая образовательная технология представляется в виде системы, состоящей из используемой педагогической технологии + педагогических мер по снижению ее возможного неблагоприятного воздействия на ребенка + работы по воспитанию культуры здоровья. ***Несомненно, в рамках работы учителя здоровьесберегающие технологии представлены в процессе урока (физкультминутки, психологическая безопасность получаемой информации, информация о ЗОЖ, дозированность домашнего задания, дозированность использования ИКТ в процессе уроках) и во внеурочной деятельности (участие в соревнованиях, походах, организация отдыха учащихся и их родителей, создание видеофильмов, презентаций и творческих работ («Поход», «Как я провел лето», «Любимый вид спорта», «Мы за здоровый образ жизни»...)***



Семейный поход на байдарках

Стремление создать для каждого учащегося ситуацию успеха, закрепления в памяти успешного опыта – одна из основных задач. Широко применяются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы. В результате обучения - все учащиеся, посещающие занятия, освоили государственные учебные программы по физической культуре. ***Процент качества неуклонно растет от 68% до 92 %.***

В рамках ***внеклассной работы*** организуется участие команд и представителей школы в различных конкурсах, смотрах, выступлениях: «Нижегородская школа безопасности «Зарница» (городские и областные соревнования) – призовые места; «Первенство по спортивному туризму» (областные соревнования) – призовые места; организуются школьные и районные соревнования, сдаются нормы ГТО («золотой значок» - Аслезов Р., Пахомов Р.).

В качестве форм организации ***внеурочной деятельности*** по предмету реализуются ***дополнительная общеобразовательная программа***

«Спортивный туризм». Учащиеся, посещающие занятия в объединении, постоянно совершенствуют спортивное мастерство.



Организовано и проведено более 100 воспитательных мероприятий. Среди них социальные проекты «Здесь отдыхаю Я!», «Новый клуб», «Рождественские каникулы вместе», «Подарок бойцу», «Русские потешки», «Дружная семья», в которых *приняли участие в работе инициативных групп более 150 человек.*

Адресная направленность презентуемого опыта.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в рамках проведения: Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»; Десятой Международной заочной научно-практической конференции «Инновации и традиции современной школы»; конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», на сайте «инфоурок», в рамках работы стажерской площадки НИРО (кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования).